

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Могойтуйский детский сад «Буратино»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Могойтуйский детский сад
«Буратино»
_____ Эрдынеева В.Н..
(подпись) (ФИО)
«___» _____ 2023г.

**Программа по дополнительному образованию
«В стране шахматных чудес»
2023-2024 учебный год.**

Принят
Педагогическим советом МАДОУ
«Могойтуйский детский сад
«Буратино»
Протокол № _____
От
«___» _____ 2023г.

Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Эрдынеева Дарима Гончиковна,
педагог дополнительного образования.
Стаж: 12 лет.

пгт.Могойтуй
2023г

Пояснительная записка

«Шахматы- это не только спорт - они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперёд».

(В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение

при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Цель программы: Привить детям интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры, повысить спортивное мастерство

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В основе занятий лежат принципы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Отличительные особенности программы

Срок реализации	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Время проведения
1 год	2 занятия	25- 30 минут	Вторая половина дня

Предлагаемая программа складывается из одного этапа обучения. Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста. В итоге воспитанники должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат. В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

Формы и режим занятий

Характеристика особенностей развития детей старшего возраста, значимые для реализации программы.

Детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые

дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Материально - техническое обеспечение программы:

На занятиях кружка используются: комплекты шахматных фигур с досками; простые карандаши, фломастеры, бумага, дидактические игры: «Угадай фигуру», «Что лишнее?» и другие.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Педагогический мониторинг усвоения программы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на этапе обучения.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу года ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;

- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

Критерии оценки

3 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

2 (Средний): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске **шахматных** полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Содержание	Количество часов
1	Шахматная страна	Диагностика	Оценка уровня знаний детей	1
		«В стране шахматных чудес «Легенда мудреца»	Познакомить детей с историей возникновения шахмат. Развивать интерес к шахматам через чтение рассказов, сказок, рассматривание рисунков, иллюстраций	1
2	Шахматные фигуры	Горизонталь, вертикаль, диагональ Рисование «Волшебная доска»	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Учить детей правильно заштриховывать клеточки на поле с помощью линейки. Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски»	2
		Жители шахматной шкатулки. (Белые фигуры, черные фигуры)	Знакомство с шахматными фигурами (название). Д/и «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Большая и маленькая» Познакомить детей с чёрными и белыми фигурами	1
		«Пешечная свита короля»	Познакомить с солдатом шахматной доски – пешкой. Дать представление о правилах передвижения пешки Познакомить с пешечными заповедями	2

		Ладья-прямолинейная и бесхитростная фигура «Кого поставили в угол?»	Познакомить с новой фигурой – Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Д/ игра «Тайны шахматной доски» Осуществление взятия пешек и ладьей противника. Д/и «Лабиринт», «Один в поле не воин»	3
		Сказка «Как ладья похудела».	Дать представление о рокировке. Д/и «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух)	1
		Знакомство с конем.	Познакомить с шахматной фигурой и ее способы передвижения. Д/и «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» Д/и «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух)	2
		«Вежливые слоны»	Познакомить детей с новой шахматной фигурой – слоном, способами передвижения по доске Д/и «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля»	2

		«Могучая фигура –ферзь»	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь- тяжелая фигура. Д/и «Лабиринт», «Один в поле не воин» Д/и «Сними часовых», «Двойной удар», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» Дидактические задания «Перехитри часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, слона, ладьи, коня)	2
		«И король жаждет боя»	Познакомить с самой главной фигурой – королем, способы передвижения Дидактические задания «»Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, ладьи, пешки, коня, слона)	1
		Игровое упражнение «Прыг, скок и в бок»	Дать представление о том, что такое – мат, шах, пат.	1
		Игра «Нотация Волшебной доски»	Упражнять в представлении шахматной памяти.	1
		Превращение пешки	Превращение пешки. Взятие, Д/и «Один в поле воин»Ю «Лабиринт»	1
		Шахматная викторина «Игра на уничтожение»	Шах, мат, партия	1

		«Рокировка»	Дать понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки	2
		Викторина «Ответь как в сказке без подсказки»	Воспитывать чувство уверенности в своих силах, умение решать серьезные комбинации.	1
		Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Защита от шаха. Д/и «Шах или не шах», «Защита от шаха», «Дай шах»	1
		«Кто первым объявит шах?»	Дать детям понятия- открытый шах, двойной шах. Д/задания «Дай открытый шах, «Дай двойной шах»	1
		Мат	Рассказать о цели игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Д/задание «Мат или не мат»	1
		Мат в один ход	Мат в один ход ферзем, слоном, пешкой, конем, ладьей. Д/задание «Мат в один ход»	1
		Праздник «Шахматный карнавал»	В театрализованно-игровой форме закрепить шахматное название фигур и правила шахматной игры	1
		Развлечение «В шахматном королевстве»	Повторение пройденного материала	1
		Шахматный турнир	Упражнять детей играть в шахматы, соблюдая правила игры. Подготовка к конкурсу «Шахматная Королева»	2

Календарно - тематический план

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1-неделя	z	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	Пешечные заповеди	Викторина «Шахматная шкатулка»	z	Тяжелая ладья-легкий слон	Игра «Нотация Волшебной доски»	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Викторина «Реши этюд. Отгадай задачу-найдешь удачу!»
		«Легиона мудреца»	Прогулка по Волшебной доске	Знакомство с конем		Викторина «Шахматная шкатулка»	Превращение пешки	Кто первым объявит шах?	Ответ как в сказке без подсказки
2-неделя	z	«В стране шахматных чудес»	Ладья	Игровое упражнение «прыг, скок и в бок»	z	Могучая фигура - ферзь	Шахматная викторина «Игра на уничтожение»	Шах	Развлечение «В шахматном королевстве»

		Рисование «Волшебная доска»	Прямол инейная и бесхитр остная фигура	Конь против ладьи		Ферзь против ладьи и слона	Волшебны й квадрат	Мат в один ход	Шахмат ный турнир
3- неделя	Диагност ика	Жител и шахма тной шкату лки	«Кого постави ли в угол?»	Конь против коня	Могучая фигура	Пешка против ферзя, ладьи. слона, коня	Рокировка	Мат. Пат. «Вечны й шах» Игра в парах	Шахмат ный турнир
	Путешес твие в Волшебн ой стране	Белые, черны е фигур ы.	Сказка «Как ладья похудел а»	Д/и «Игра на уничтоже ние»	Прямолин ейная и бесхитрос тная фигура	И король жаждет боя	Рокировка	Позиция «Вилка» Коллект ивная игра	Турнир с родител ями
4- неделя	«Путеше ствие по Волшебн ой доске»	«Прос пекты, улицы . Переу лки Волше бной доски»	Ладья против ладьи	Вежливы е слоны	Шахматн ая шкатулка	Король против других фигур	Викторина «Ответь, как в сказке сам, без подсказки»	Шахмат ная комбина ция	Диагнос тика
	«Волшеб ная страна - шахматн ая доска»	Пешеч ная свита короля	Игра- эстафета «Расстав ь фигуры быстро и правиль но»	Конь против слона	Д/и «Непобед имый»	Игровое упражнени е «Прыг, скок и в бок»	Ничья	Шахмат ная комбина ция	Творчес кий отчет

№	Тема	Содержание деятельности	Мероприятие
1	Шахматная доска	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Практическое занятие по теме «Шахматная доска».
2	Шахматная доска.	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Практическое занятие по теме «Шахматная доска».
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»

4	Центр шахматной доски.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
5	Белые фигуры, черные фигуры.	Познакомить детей с чёрными и белыми фигурами	Практическое задание
6	Ладья.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Мешочек	Практическое занятие по теме «Ладья».
7	Слон.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	Дидактическая игра «Шахматные прятки».
8	Ферзь.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя	Дидактическая игра «Шахматные прятки».
9	Конь.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Легкая фигура – конь. Ход коня – буква	Дидактическая игра «Шахматный теремок».

		«Г». С белого поля на черное.	
10	Пешка.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».	Практическое занятие по теме «Пешка».
11	Король.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.	Мероприятие «Шахматная эстафета».
12	Сравнительная сила фигур.	Познакомить с силой каждой фигуры в шахматной игре	Дидактическая игра «Шахматный теремок».

13	Ценность шахматных фигур	Познакомить детей о приблизительной стоимости фигур, приняв за единицу измерения одну пешку	Игра в парах
14	Начальное положение (начальная позиция).	Начало шахматной партии (дебют). Развитие фигур (8-10 ходов). Показать несколько вариантов начала партии. Игры в парах.	Практическое задание
15	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	Познакомить детей с расстановкой фигур в начальное положение	Практическое задание
16	Правило «Каждый ферзь любит свой цвет».	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Игра в парах
17	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8. Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.
18	Правила хода и взятия каждой из фигур.	Познакомить с правилами хода и взятия каждой фигур	Практическое задание
19	Игра «на уничтожение».	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость,	Игра в парах

		внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	
20	Белопольные и чернопольные слоны,	Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	Дидактическая игра «Знатоки шахмат»
21	Одноцветные и разноцветные слоны.	Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность,	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
22	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	Объяснить качество лёгких и тяжёлых фигур	Дидактическая игра «Шахматные прятки».
23	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки..	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

24	Взятие на проходе.	Продолжать знакомить с местом пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Мероприятие «Шахматная викторина».
25	Превращение пешки.	Закрепить знания о том как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Игра в парах
26	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах.	Дидактическая игра «Шах или не шах».
27	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Мат. Правило «Короля не бьют».	Мероприятие «Шахматная викторина».
28	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	Практическое задание
29	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Практическое задание
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Практическое занятие по теме «Рокировка».

31	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Игра в парах
32	Представления о том, как начинать шахматную партию.	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	Практическое задание
33	Короткие шахматные партии.	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Практическое задание

Критерии оценки освоения воспитанниками программы

Ф.И.ребёнка	знать								уметь										балл		уровень	
	Знает шахматные термины:поле, горизонталь, вертикаль		Название шахматных фигур и их отличия		Правила хода, взятие каждой фигуры		Ориентировка на шахматной доске.		Играть каждой фигурой		Правильно располагать доску		Правильно располагать фигуры		Умение перемещать фигуры		Решать простые шахматные задачи					
	с	М	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Примечание: с – сентябрь, м- май

Аналитическая справка по итогам диагностики по программе «В стране шахматных чудес» на начало учебного года. В сентябре проводилась входная диагностика, в которой участвовало детей. Результаты диагностики показали:

Высокий уровень- ребенок;

Средний уровень- ребенка;

Низкий уровень – ребенка.

Оценка выполнения задания велась по трехбалльной системе. Низкий уровень знаний детей объясняется начальным этапом ведения кружка.

Рекомендации, замечания:

Контролировать посещаемость кружка, тесно взаимодействовать с родителями воспитанников.

Список литературы:

1. Сухин И. Обучение шахматам – М.: Астрель, АСТ, 2014г.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2015г.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» Москва «Просвещение» 2014г.
- 4 Сухин И. « От сказки к шахматам», 1991 г;
5. Сухин И. «Шахматы. Первый год, или Учусь и учу», 1999 г;
6. В. Костров, А. Давлетов «Шахматы для детей и родителей», Санкт-Петербург, 1997 г;